Escolarização e Trabalho: Lições Aprendidas da Pesquisa sobre Transição Escola-Trabalho

Claudia McInerney
Montgomery County, Maryland Public Schools
3 de Agosto de 2010

A historia de Jay e Aaron





Diretores da Escola de Ensino Medio Cabin John



A Escola de Ensino Médio ***Cabin John***













O Curriculo Americano de Inclusao Social

- Self-Care
- Communication
- Mobility
- Social Skills
- Vocational Skills

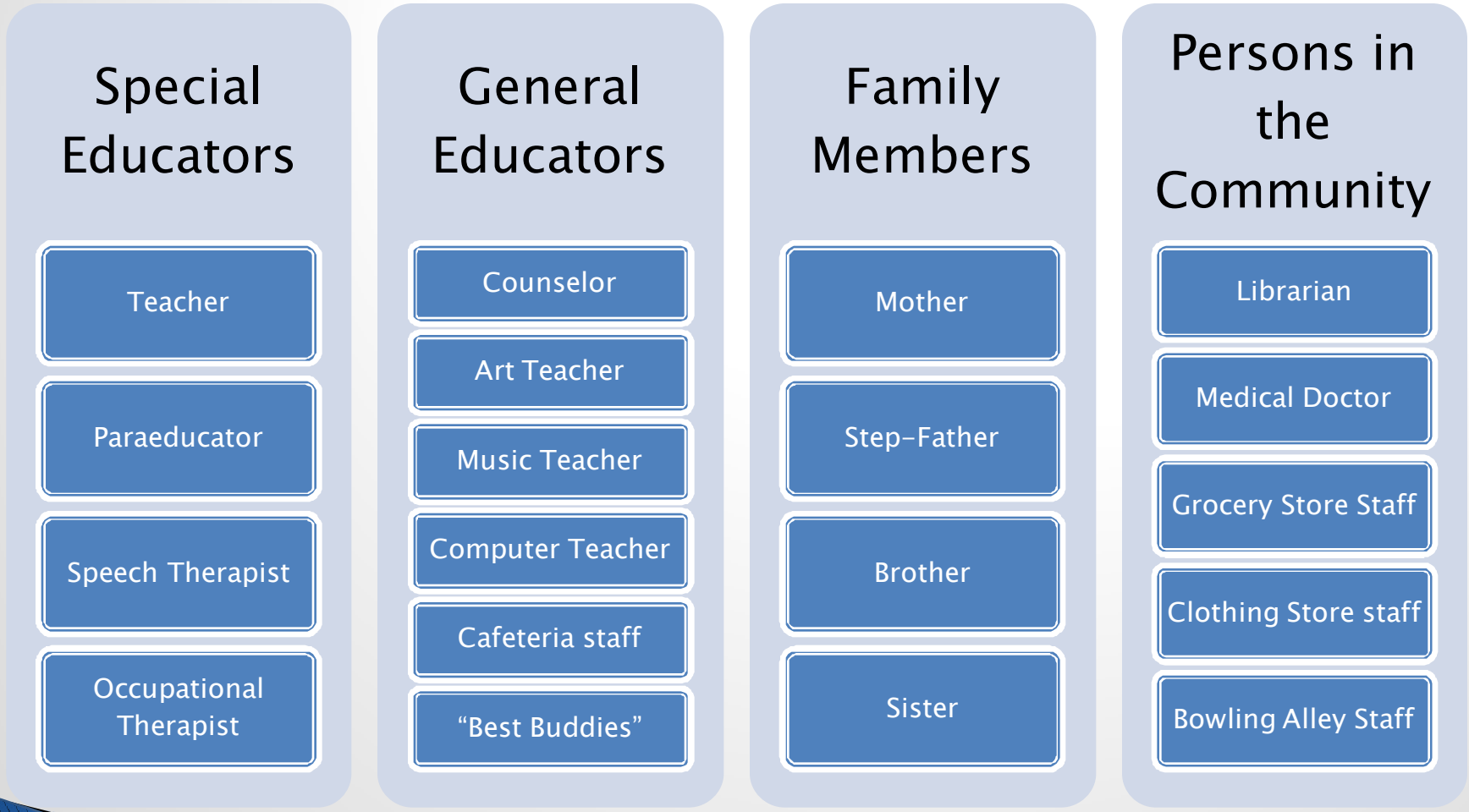
A historia de Jena



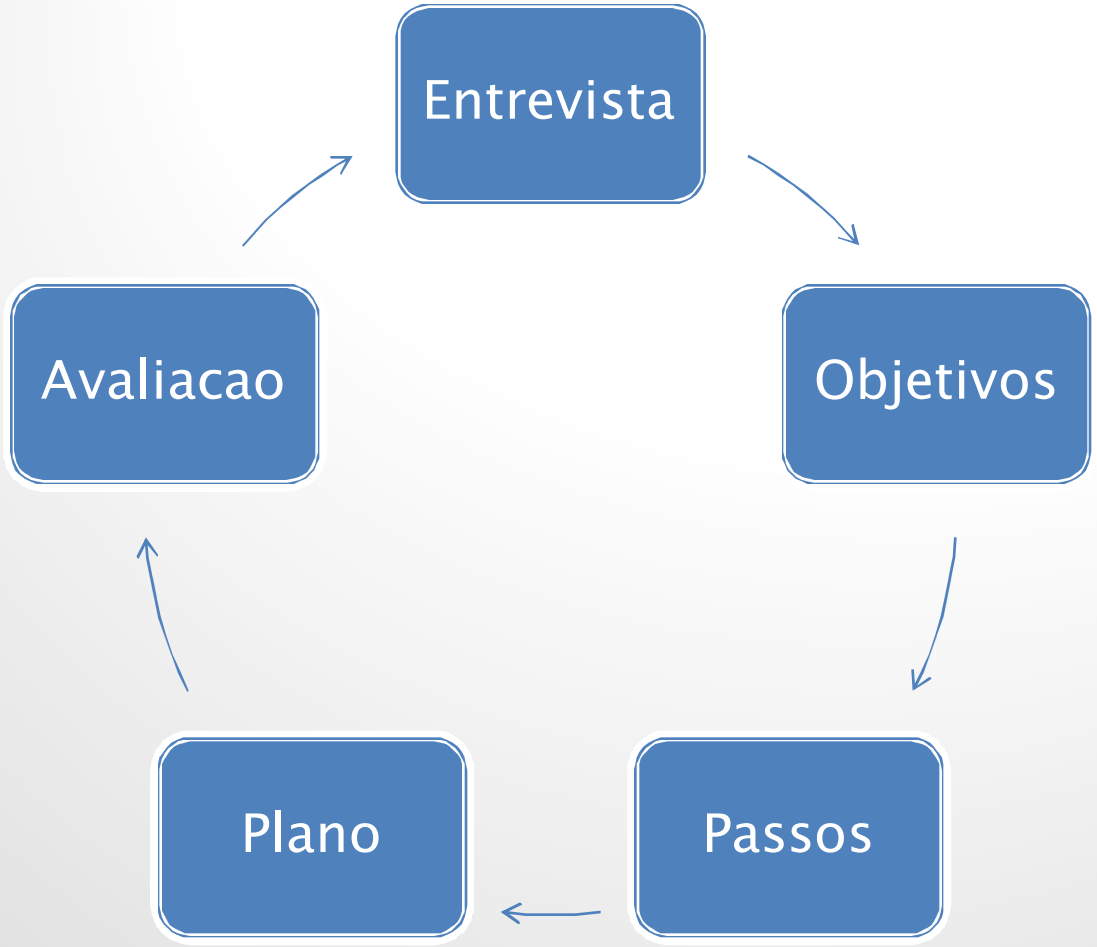




A Equipe de Jena



O Processo Americano para Ensinar Inclusao Social



O trabalho de Jena no refeitório da escola









1 Conduzindo Entrevistas



Questoes chaves ao conduzir entrevistas

- Questoes para cada estudante
- Questoes para os pais
- Questoes para os professores

Questões Chave quando do Estabelecimento de um Objetivo

- Qual o objetivo do estudante para uma vida independente?
- Onde este objetivo será utilizado?
- Quando esta nova habilidade será utilizada?

Palavras Chave que identificam etapas

- Qual a sequência de etapas para que um (a) estudante com deficiência alcance seu objetivo?
- As etapas identificadas estão individualizadas para que se possa medir o progresso da(o) estudante na direção de alcançar seu objetivo de vida independente?
- Quais reforços positivos podem ajudar o (a) estudante com dificiência a alcançar seu objetivo?

Identificando passos para o trabalho de Jena na cafeteria da escola

Passo 1: Pegar caixas de lanches que acabaram

Step 2: Abrir a caixa

Step 3: Retirar os lanches de dentro da caixa e colocar na estante

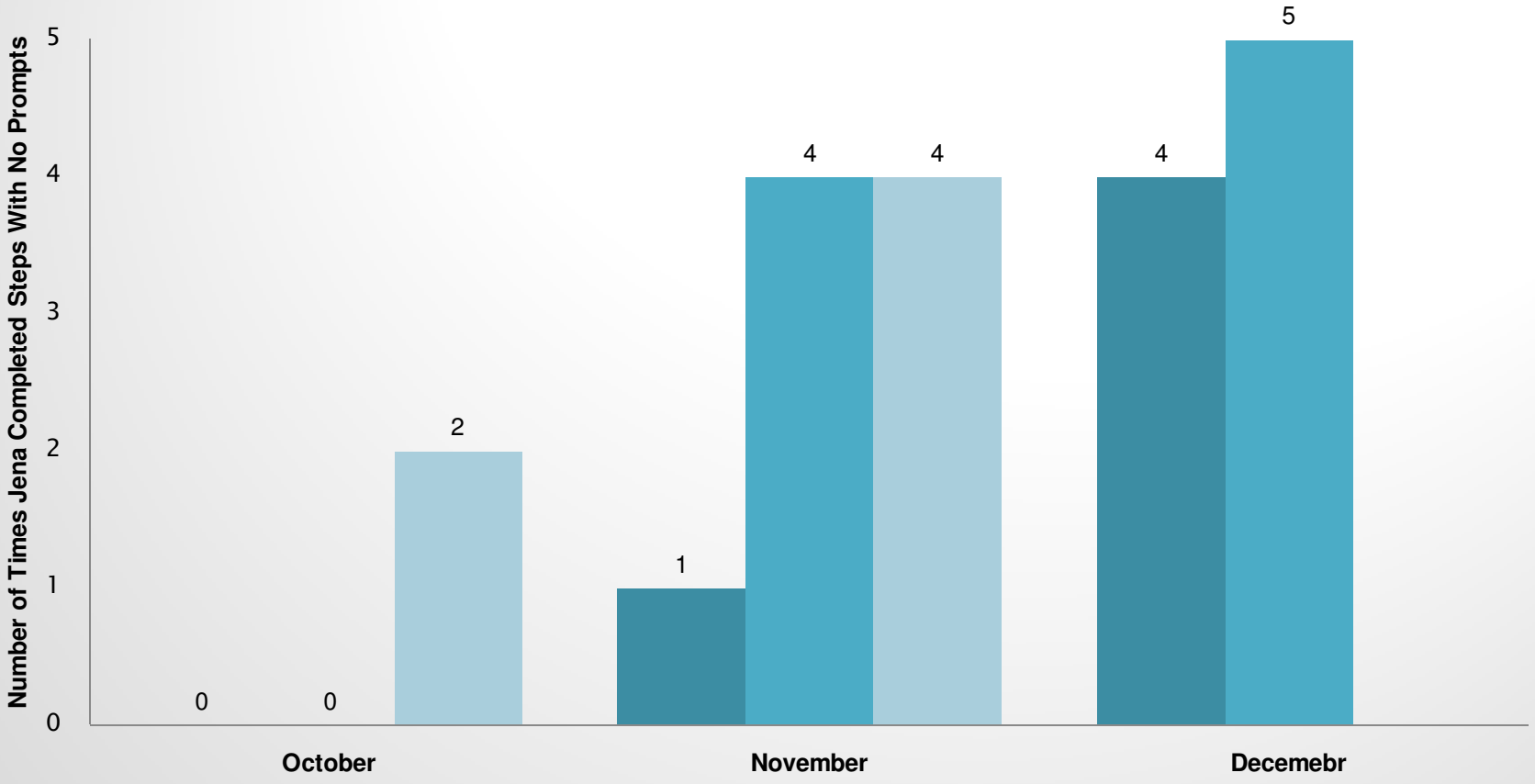
Step 4: Colocar as caixas vazias no lixo de reciclagem

Step 5: Empurrar a estante pela cafeteria

Questões Chave quando do Desenvolvimento de um Plano

- Quais são os objetivos chave que devem ser incluídos num plano de transição para cada estudante com deficiência?
- Todos os objetivos identificados têm suporte?
- As implicações entre o plano do estudante e cada objetivo foram consideradas?
- O estudante com deficiência tem suporte suficiente para ser bem sucedido?

Avalie o Plano



Questões chave para avaliar se o(a) estudante com deficiência está alcançando seu objetivo

- Que tipo de *prompt* foi disponibilizado para o(a) estudante com deficiência?
- Qual o nível de motivação da (o) estudante para atingir seu objetivo?
- O reforço para a aprendizagem é forte o suficiente?
- O (a) estudante com deficiência vem alcançando progresso em relação ao seu objetivo?

Visão de Futuro

Equipes de especialistas da comunidade trabalhando em colaboração com as familias para empoderar pessoas com deficiências a viver, trabalhar e para o lazer, exercidos com independência em seu ambiente mais próximo e na comunidade.

OBRIGADA!